

# نظریه های تدریس

تهیه کنندگان:

فاطمه آذری قلاتی  
رقیه درویش دانا  
مرضیه شعبانی نژاد  
فاطمه گودرزی  
پریسا محمودیان فرد  
مریم موسی زاده

## • تدریس چیست؟

فعالیتی است آگاهانه ، هدف دار ، مرتب ، از پیش طراحی شده و بر اساس وضع شناختی دانش آموز، که هدف از آن ایجاد شرایط مطلوب یادگیری است.

## • ویژگی های تدریس:

۱. هدفدار باشد.
۲. متناسب با هدف باشد.
۳. مفاهیم مطابق با فهم شاگرد ارائه شود.



# نظریه ی جامع تدریس

## ۲. اهداف و شیوه های تدریس

چه؟  
(هدف ها)

نتایج نهایی  
معیاری

برنامه  
درسی  
تجویزی

محتوای  
درس در  
کلاس  
توصیفی

چگونه؟  
(رفتارها)

تأثیر متقابل  
معلم و فراگیر  
توصیفی

معیارهای اخلاقی  
و حرفه ای  
معیاری

شیوه های  
تدریس  
تجویزی

معیاری

استقرار و تحقیق  
معیارهای  
اخلاقی

فلسفه تعلیم  
و تربیت

## ۱. مطالعات علمی

تجویزی

فن آوری

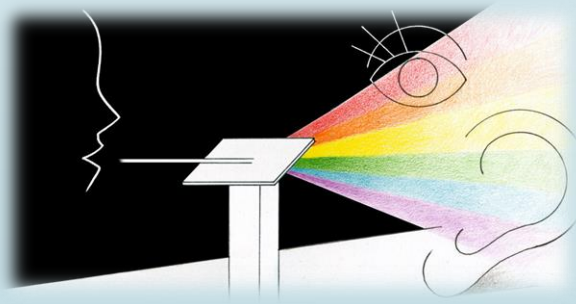
دانش  
کاربردی

دانش  
طراحی

توصیفی

تحقیقات مربوط به  
امور  
تجربی\_تحلیلی

درس  
روانشناسی  
تربیتی



حالت مطلوب

-

حالت موجود

=

یک نظریه تجویزی تدریس:  
(از هدف تدریس تا برنامه  
درسی)



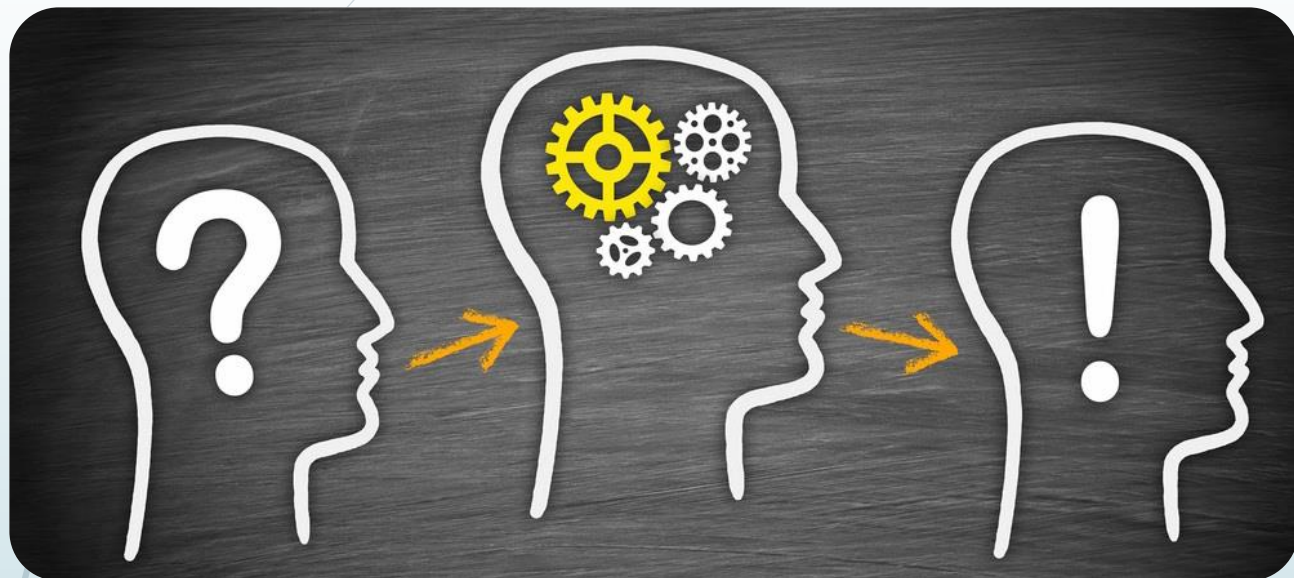
محتوای درس

تجزیه به هدف های کوچکتر

مرتب کردن هدف ها

تدوین برنامه درسی

محتوای درس =  
حالت مطلوب (هدف نهایی تدریس)  
-  
حالت موجود (رفتار ورودی)



- **گُنش های تدریس:**

۱. انگیزش.

۲. اطلاعات.

۳. به جریان انداختن اطاعات (پردازش داده ها).

۴. ذخیره سازی و اصلاح مجدد.

۵. انتقال اطلاعات.

۶. کنترل و هدایت.

- **کاربرد گُنش های تدریس:**

۱. برانگیختن مطالعه و تحقیقی که دارای پیامد تعلیم و تربیت است.

۲. طراحی آموزش.

۳. استفاده در انتخاب روش ها و شیوه های تدریس.



# تفاوت های بین یادگیری و تدریس

۵

## • یادگیری:



. در همه جا اتفاق می افتد حتی بدون تدریس.

. تغییری که بر اثر تعامل شاگرد با محیط انجام می شود.

. نظریه های یادگیری معطوف به شاگرد است.

## • تدریس:



. کنش متقابل معلّم و شاگرد.

. نظریه های تدریس بیانگر موقعیتی که رفتار معلّم موجب تغییر شاگرد میشود.

. تدریس فقط زمانی است که یادگیری اتفاق افتاده باشد.



هر تدریسی یاد دانی نیست. ← اگر فعالیتی منجر به یادگیری نشود تدریس نیست.